

ПРИНЯТО
на заседании педагогического совета школы
протокол от 26 июня 2025 г. № 6

УТВЕРЖДЕНО
Приказом и.о. директора МАОУ «СУВУ №14
«Подросток»»
№74 от 26 июня 2025г

Положение

о динамичном нелинейном расписании в МАОУ СУВУ №14 «Подросток»

1. Общие положения.

1. Настоящее положение регулирует организацию учебного процесса при внедрении федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) в школе.

2. Организация учебного процесса при внедрении федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) строится на динамичном нелинейном расписании, основной принцип которого - учет ритмов учебной деятельности.

3. Нелинейная модель расписания в школе является способом изменения условий образовательного процесса, через изменение расписания, с целью обучения детей навыкам общения и сотрудничества, поддержания оптимистической самооценки и уверенности в себе, расширения опыта самостоятельного выбора, формирования желания учиться и основ умения учиться — постоянно расширяя границы своих возможностей.

4. Нелинейная динамическая модель образовательного процесса решает следующие задачи:

- Отказ от предметно-урочной системы как основной формы учебного процесса;

- Переход от ЗУН-овского содержания образования к развитию универсальных учебных действий, которые соотнесены с Федеральным государственным образовательным стандартом общего образования, и определены как умение, при котором ребенок осваивает несколько образовательных областей;

- Создание условий, при которых ребенок будет получать опыт, самоопределяться по интересам.

Необходимое требование к расписанию — гибкость, вариативность и динамизм. Оно составляется на одну учебную неделю с учётом календарно-тематического планирования программного материала и интересов обучающихся. При проведении отдельных занятий предусмотрено объединение в разновозрастные группы или группы по интересам.

Изучение основных предметов учебного плана может осуществляться как в традиционной форме (урок), так и в других видах занятий (творческая мастерская, образовательное путешествие, заседание кафедры, познавательная лаборатория, конференция и т. д.). Виды деятельности и

формы проведения занятий в данном расписании меняются в зависимости от изучаемого материала. Учебный день школьника — «это комбинация уроков, театральных, спортивных, индивидуальных занятий, экскурсий и походов, социальных проектов». Ребёнок не сидит 6 часов за партой. У него есть возможность активно двигаться, заниматься творчеством, «работать индивидуально.

Чередование традиционных форм образовательного процесса с нетрадиционными, большое разнообразие занятий, снижает утомляемость школьников, повышает интерес к изучаемым дисциплинам и способствует достижению необходимых результатов.

При таком расписании предметная сторона обучения, т.е. связанная с конкретными учебными предметами, проявляется в трех направлениях:

- прикладном, т. к. практически является составляющей проектно-игровой деятельности;
- теоретическом - оно представлено уроками разных типов;
- тренинговом, которое может возникать, когда возникает нехватка каких-то умений и навыков, востребованных деятельностью. Следовательно, организационно тренинг может находиться внутри работы на уроках, домашних работах и различных занятиях в школе.

В данной ситуации меняется роль учителя и значительно возрастает творческое содержание его работы. И на первый план выходит реализация следующих задач:

- «поддержка детских инициатив, направленных на поиск средств и способов достижения учебных целей;
- создание условий для творческой продуктивной деятельности ребёнка.
- обеспечение презентаций и социальной оценки продуктов детского творчества (организация выставок, детской периодической печати, конкурсов, фестивалей и т.д.)
- создание пространства для социальных практик младших школьников и приобщения их к общественно значимым делам».¹

При составлении подобных расписаний занятий необходимо учитывать санитарные нормы.

II. Организация образовательного процесса в школе.

1. Учебный процесс учащихся организуется таким образом, чтобы учебная деятельность, в рамках которой формируются базовые знания, умения и навыки, гармонично сочеталась с деятельностью творческой, связанной с развитием индивидуальных задатков учащихся, их познавательной активности. С этой целью осуществляется внеурочная деятельность.

2. Наряду с классно-урочной формой учебные занятия проходят в форме

творческих мастерских, образовательных путешествий, педагогических мастерских, проектов, модулей и т.д. Такие мероприятия могут проходить в виде спаренных уроков, в расписании они проставляются одной строкой, что позволяет проходить программный материал по разным дисциплинам без потерь часов и перегрузки учащихся.

III. Основы деятельности.

1. Школа самостоятельно разрабатывает рабочие программы образования с учетом интересов детей, потребностей семьи, национально-культурных традиций, материально — технической базы.
2. Содержание деятельности определяется педагогом с учетом примерных учебных планов и рабочих программ по предмету.

IV. Участники организации динамичного расписания.

1. Участниками организации динамичного расписания являются учащиеся, педагогические работники, участвующих в реализации ФГОС, родители (лица, их заменяющие).
2. Осуществляет составление и коррекцию расписания диспетчер расписания. Практики отмечают, что чередование традиционных форм образовательного процесса с нетрадиционными, большое разнообразие занятий, снижает утомляемость школьников, повышает интерес к изучаемым дисциплинам и способствует достижению необходимых результатов.