

ПРИНЯТО
на заседании педагогического совета школы
протокол от 28 июня 2024 г. № 6

УТВЕРЖДЕНО
Приказом №91 директора
МАОУ «СУВУ №14 «Подросток»
от 28 июня 2024г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
МАОУ «СУВУ №14 «ПОДРОСТОК»

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Цель и задачи воспитания, обучающихся

Направления воспитания

Целевые ориентиры результатов воспитания

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

Уклад общеобразовательной организации

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Модуль «Урочная деятельность»

Модуль «Внеурочная деятельность»

Модуль «Классное руководство»

Модуль «Взаимодействие с родителями»

Модуль «Социальное партнерство»

Модуль «Профориентация»

Модуль «Основные школьные дела»

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Модуль «Профилактика правонарушений и преступлений несовершеннолетних и безопасность»

Модуль «Дополнительное образование»

Модуль «Школьные Медиа»

Модуль «Социально - педагогическая реабилитация»

Модуль «Гражданско-патриотическое воспитание»

Модуль «Здоровье и спорт»

Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»

Модуль «Воспитатели-классные руководители»

Модуль «Волонтерство»

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

Кадровое обеспечение

Нормативно-методическое обеспечение

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Анализ воспитательного процесса

ПРИЛОЖЕНИЕ 1. Календарный план воспитательной работы

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания МАОУ " СУВУ №14 "Подросток" (далее – Программа) разработана в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2026 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2026 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012

№ 413), Приказом Минпросвещения России от 17.07.2019 г. № 381 «О утверждении порядка организации и осуществления деятельности специальных учебно-воспитательных учреждений открытого и закрытого типа», Межведомственным планом комплексных мероприятий по реализации Концепции сети служб медиации в целях реализации восстановительного правосудия в отношении детей, в том числе совершивших общественно опасные деяния, но не достигших возраста, с которого наступает уголовная ответственность в Российской Федерации, до 2025 года (утверж. правительственной комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав 25.09.2019 г.).

Программа разработана с учетом целевых ориентиров Федеральных образовательных программ основного общего, среднего общего образования, среднего профессионального образования. Программа воспитания основывается на единстве и преемственности учебно-воспитательного процесса СУВУ всех уровней общего образования, среднего профессионального образования и дополнительного образования. При разработке или обновлении рабочей программы воспитания ее содержание за исключением целевого раздела, может измениться в соответствии с особенностями специфики специального учебно-воспитательного учреждения, контингентом обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение — календарный план воспитательной работы на учебный год.

Программа направлена на коррекцию и развитие личности обучающихся специального учебно-воспитательного учреждения открытого типа, создание условий для самоопределения и ресоциализации обучающихся на основе

социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения. Программа разработана в интересах обучающихся, их семьи, общества и государства, призвана формировать у обучающихся чувства патриотизма и гражданственности, уважение к памяти и подвигам Героев Отечества, к закону и правопорядку, к человеку труда и старшему поколению, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. Программа направлена на достижение обучающимися личностных результатов, определенных ФГОС:

- ✓ формирование традиционных духовных ценностей, основ российской идентичности; готовности к саморазвитию;
- ✓ мотивацию к познанию и обучению;
- ✓ ценностные установки и социально-значимые качества личности;
- ✓ стремление к активному участию в социально-значимой деятельности.

Программа отражает целостную систему воспитательной работы с обучающимися в МАОУ "СУВУ №14 "Подросток": описание особенностей воспитательного процесса; цель и задачи воспитания обучающихся; виды, формы и содержание совместной деятельности педагогических работников, обучающихся и социальных партнеров СУВУ; основные направления самоанализа воспитательной работы. Программа реализуется в единстве всей деятельности, осуществляемой специальным учебно-воспитательным учреждением, а также совместно с другими институтами воспитания, органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники МАОУ "СУВУ №14 "Подросток", обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в МАОУ "СУВУ №14 "Подросток" планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2026 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в

сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования цель воспитания обучающихся в общеобразовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в общеобразовательной организации: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в МАОУ «СУВУ№14 «Подросток»» планируется и осуществляется на основе системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности.

1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной, воспитательной деятельности и дополнительного образования общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

~ гражданское воспитание — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

~ патриотическое воспитание — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

~ духовно-нравственное воспитание — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

~ эстетическое воспитание — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

~ физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

~ трудовое воспитание — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

~ экологическое воспитание — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

~ ценности научного познания — воспитание стремления к познанию себя и

других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания сформулированы на уровнях начального общего, основного общего и среднего общего образования по направлениям воспитания в соответствии с ФГОС.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание
Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания. народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране. Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России. Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности. Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.
Духовно-нравственное воспитание

Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности). Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков. Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям. Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий. Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей. Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.
Эстетическое воспитание
Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве. Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей. Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.
Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам. Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей. Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе. Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправлении, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.
Патриотическое воспитание
Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру. Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других

Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность). Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья. Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием. Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.
Трудовое воспитание
Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей. Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний. Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе. Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность. Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.
Экологическое воспитание
Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества. Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред. Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе. Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды. Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.
Ценности научного познания
Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений. Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой. Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание
Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду. Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан. Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).
Патриотическое воспитание
Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу. Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность. Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России. Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.
Духовно-нравственное воспитание
Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.

Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм сосознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям. Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения. Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности. Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.
Эстетическое воспитание
Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия. Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние. Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей. Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде. Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья. Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).
Трудовое воспитание
Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа. Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда. Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности. Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе. Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.
Экологическое воспитание
Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе. Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве. Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.
Ценности научного познания
Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений. Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад общеобразовательной организации

Ключевой особенностью воспитания обучающихся в МАОУ «СУВУ№14 «Подросток» переориентация установок несовершеннолетних от деструктивного поведения к социально-значимой деятельности, самореализации в обществе и самоопределению.

Это воспитание, нацеленное на перестройку неправильно сложившихся взглядов, на изменение способов поведения, осложняющих процесс развития личности. Если воспитание - формирование качеств личности "с нуля", то перевоспитание – изменение уже сформированной личности. Если в воспитании важную роль играет слово, то в перевоспитании действие слова ограничено. Здесь воздействуют в первую очередь примеры и организация нового поведенческого опыта. Процесс перевоспитания предполагает:

- Установление ключевых причин отклонений в развитии личности.
 - Определение путей и средств, способных изменить сложившиеся стереотипы поведения.
 - Разработку системы требований и контроля, механизмов поощрения и стимулирования.

Другой особенностью воспитательной работы, является ресоциализация обучающихся в МАОУ «СУВУ№ 14 Подросток».

Ресоциализация, или вторичная социализация, — это процесс устранения сложившихся ранее моделей поведения и привычек и приобретения новых. В этом процессе несовершеннолетний переживает резкий разрыв со своим прошлым, а также чувствует необходимость изучать и воспринимать ценности, радикально отличающиеся от сложившихся до этого.

Ресоциализация имеет целью восстановление социального и личностного статуса, реинтеграцию в общество.

Процесс воспитания в МАОУ «СУВУ№14 «Подросток» основывается на неукоснительном соблюдении законности и прав обучающегося и его семьи, соблюдения конфиденциальности информации, создание в образовательной организации психологически комфортной и безопасной образовательной среды;

Создание детско-взрослых общностей, которые объединяются яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу, организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников, всесторонняя поддержка воспитателями обучающегося в

процессе совместного решения стоящих перед ним лично и общественно значимых проблем;

В содержании учебного процесса, во внеурочной, профориентационной, производственной, трудовой, социально значимой и социально-бытовой деятельности учреждения проявляются примеры нравственного поведения, в том числе педагогов, воспитателей и самих обучающихся.

Выработка личностью собственной системы ценностей, поиски смысла жизни невозможны вне диалогического общения подростка со значимым другим. Этим значимым другим в МАОУ «СУВУ №14 №Подросток» выступают главным образом педагогические работники, которые ориентированы на индивидуальное диалогическое общение с обучающимися в учебное, вне учебное и свободное время.

В связи с тем, что большая часть мальчишек воспитывается в неполных семьях, (женское воспитание), стараемся привлекать к воспитательному процессу педагогов и общественность мужского пола. Когда воспитатель-мужчина, в этом случае срабатывает идентификационный механизм — происходит проекция собственных возможностей на образ значимого другого, что позволяет обучающемуся увидеть свои лучшие качества, пока ещё скрытые в нём самом, но уже осуществившиеся в образе другого.

Деятельность СУВУ, ее педагогического коллектива в организации социально-педагогического партнёрства ведущая, определяющая ценности, содержание, формы и методы воспитания и социализации обучающихся. Социально-педагогическое, в том числе межведомственное взаимодействие СУВУ и других общественных субъектов осуществляется в рамках Программы воспитания и социализации обучающихся

Для решения воспитательных задач обучающиеся вместе с педагогами и иными субъектами образовательного процесса обращаются к содержанию: общеобразовательных дисциплин; произведений искусства; периодической печати, публикаций, радио- и телепередач, отражающих современную жизнь; духовную культуру.

Важное место в воспитательном пространстве МАОУ «СУВУ №14 «Подросток» отводится военно-патриотическому воспитанию. Смелым, но весьма удачным решением школы было создание специализированных классов кадетской направленности: «Атамановы сыны», «ЮнАрмия, вперед».

Основными целями деятельности объединений являются: интеллектуальное, общекультурное, физическое и нравственное развитие обучающихся, формирование российской гражданской идентичности их социализация в обществе, создание основы для подготовки несовершеннолетних граждан к служению Отечеству на гражданском и военном поприще, профилактика правонарушений и наркомании среди обучающихся СУВУ.

Система работы, в основе которой лежит военно-патриотическое воспитание подростков, доказала свою эффективность. За прошедшие годы выстроена целостная

система педагогического сопровождения: все направления, которые реализуются через урок, дополнительное образование, и внеурочную деятельность, включают кадетский компонент.

МАОУ «СУВУ№14 «Подросток» стало первым образовательным учреждением, поддержавшим юнармейское движение в городе. Важным событием в жизни обучающихся специализированных классов является ритуал посвящения в казаки и юнармейцы. Большое внимание уделяется работе с уставом и символикой.

Доказательством трепетного отношения к символике является прощание со знаменем, эта воинская традиция несет глубокий воспитывающий смысл.

Наши модели деятельности активно внедряются, следствием является накопление подросткового опыта в осознанном выборе профессии, гражданском поведении, обеспечивается их духовный рост, что влияет на социальную адаптацию детей к изменяющимся условиям жизни.

Все это определяет концептуальную основу уклада жизни МАОУ «СУВУ№14 «Подросток».

ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Системообразующим фактором организации воспитательного процесса в учреждении выступает деятельность по обеспечению самореализации учащихся, созданию ситуации успеха для каждого ребенка. Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы.

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности представляются по модулям. Модуль - часть рабочей программы воспитания, в которой описываются виды, формы и содержание воспитательной работы в учебном году в рамках определённого направления деятельности в общеобразовательной организации.

Модуль «Урочная деятельность»

Реализация педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию ими требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками обучающимися, принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания

подростками своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы: интеллектуальных, деловых, ситуационных игр, стимулирующих познавательную мотивацию подростков; дискуссий, которые дают возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат командной работе и взаимодействию с другими;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства, наставничества мотивированных к знаниям обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст возможность им приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Модуль «Внеурочная деятельность»

Внеурочная деятельность – это образовательная деятельность, направленная на достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ (предметных, метапредметных и личностных), осуществляемая в формах, отличных от урочной.

План внеурочной деятельности МАОУ «С У В У №14 «Подросток» является обязательной частью организационного раздела основной образовательной программы, а рабочие программы внеурочной деятельности являются обязательной частью содержательного раздела основной образовательной программы.

В целях реализации плана внеурочной деятельности предусматривается использование ресурсов других организаций, включая организации дополнительного образования, профессиональные образовательные организации, организации культуры, физкультурно-спортивные, детские общественные объединения и иные организации, обладающие необходимыми ресурсами.

Формы внеурочной деятельности предусматривают активность и

самостоятельность обучающихся, сочетают индивидуальную и групповую работы, обеспечивать гибкий режим занятий (продолжительность, последовательность), переменный состав обучающихся, проектную и исследовательскую деятельность, экскурсии, походы, деловые игры и пр.

В зависимости от конкретных условий реализации основной образовательной программы, числа обучающихся и их возрастных особенностей допускается формирование учебных групп из обучающихся разных классов в пределах одного уровня образования.

Воспитание на занятиях внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в коллективах обучающихся традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку обучающихся с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами инициатив обучающихся.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит главным образом в рамках, выбранных обучающимися курсов дополнительного образования.

С целью обеспечения преемственности содержания образовательных программ начального общего и основного общего образования целесообразно при формировании плана внеурочной деятельности образовательной организации предусмотрена часть, рекомендуемую для всех обучающихся:

1 час в неделю - на информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности "Разговоры о важном" (понедельник, первый урок);

1 час в неделю - на занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся (в том числе финансовой грамотности); - занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся (профессиональное обучение).

В вариативную часть плана внеурочной деятельности включены:

- занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся (в том числе для сопровождения

изучения отдельных учебных предметов на углубленном уровне, проектно-исследовательской деятельности, исторического просвещения);

- занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии (в том числе организация занятий в школьных театрах, школьных музеях, школьных спортивных клубах);

- занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся

Модуль «Классное руководство»

Осуществляя классное руководство, педагог СУВУ», стремится создавать условия для формирования и развития личности в соответствии с семейными и общественными духовно-нравственными и социокультурными ценностями.

Работая с классом, педагог организует:

- работу с классным коллективом;
- индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса;
- работу с учителями, преподающими в данном классе, учителем
- дефектологом;
- работу с педагогами дополнительного образования, педагогом-организатором и педагогом-библиотекарем;
- взаимодействие с педагогами-психологами и социальными психологами учреждения;

- взаимодействие с социальными партнерами.

Работа с классным коллективом:

- изучение и анализ особенностей класса как малой социальной группы;
- регулирование и гуманизация межличностных отношений в классе, формирование благоприятного психологического климата и навыков общения в полиэтнической и поликультурной среде;
- формирование ценностно-ориентационного единства в классе по отношению к национальным, общечеловеческим, семейным ценностям, здоровому образу жизни, активной гражданской позиции, патриотизму, чувству ответственности за будущее страны; признанию ценности достижений и самореализации в учебной, спортивной, исследовательской, творческой и иной деятельности;
- проведение еженедельно по понедельникам «Разговоров о важном»;
- проведение классных часов: тематических (согласно плану воспитательной работы классного руководителя, посвященных юбилейным датам, Дням воинской славы, событию в классе, в городе, стране), организационные (решение вопросов жизни класса, подготовка к событиям и мероприятиям); здоровьесберегающих (позволяющих получить опыт безопасного поведения в социуме, ведения здорового образа жизни);
- инициирование, мотивация и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, осуществление педагогического сопровождения и оказание

необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

- педагогическое сопровождение детской социальной активности, в том числе их включенности в волонтерскую деятельность, в реализацию социальных и образовательных проектов, в деятельность общественных организаций в детских общественных организациях, военно-патриотических движениях;

- организация и проведение совместных дел с обучающимися вверенного ему класса и полезных для личностного развития ребенка (интеллектуально-познавательной, гражданско-патриотической, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной и др. направленности), позволяющие вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;

- сплочение коллектива класса через:

- игры и тренинги на сплочение и командообразование, развитие самоуправленческих начал и организаторских, лидерских качеств, умений и навыков;

- походы и экскурсии, организуемые классными руководителями;

- празднование в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши и т.д.;

- регулярные внутриклассные творческие дела, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

- мотивация исполнения существующих и выработка совместно с обучающимися новых законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе в рамках уклада школьной жизни.

Индивидуальная работа с учащимися:

- содействие повышению дисциплинированности и академической успешности каждого обучающегося, в том числе путём осуществления контроля посещаемости и успеваемости;

- обеспечение соблюдения обучающимися класса расписания учебных занятий, организационных требований в период начала и окончания учебного периода, выявление фактов перегрузки обучающихся, организация деятельности класса на каникулах;

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с преподающими в его классе учителями, а также – со школьным психологом;

- выявление и осуществление поддержки обучающихся, оказавшихся в

сложной жизненной ситуации, оказание помощи в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных;

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;

- проведение инструктажей по технике безопасности с целью формирования основ безопасного поведения, сохранения жизни и здоровья обучающихся.

- мотивация ребенка на участие в общественном детском движении;

- мотивация школьников совместно с учителями-предметниками на участие в конкурсном и олимпиадном движении.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- установлении понимания контекстных условий своего класса учителями предметниками;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- выстраивании учебного сотрудничества, режима диалога между учителями предметниками и обучающимися.

Взаимодействие с социальными партнерами :

- участие в организации работы, способствующей профессиональному самоопределению обучающихся;

- участие в организации мероприятий по различным направлениям воспитания и социализации обучающихся в рамках социально-педагогического партнёрства с привлечением организаций культуры, спорта, дополнительного образования детей, научных и образовательных организаций;

- привлечение работников социальных служб, правоохранительных органов, организаций сферы здравоохранения, дополнительного образования детей, культуры, спорта, профессионального образования, бизнеса.

Модуль «Взаимодействие с родителями»

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется с целью привлечения их к совместной работе в свете требований

ФГОС и обеспечивается установлением партнёрских отношений с семьёй каждого обучающегося.

Работа с родителями или законными представителями обучающихся обеспечивает формирование и развитие психолого-педагогической компетентности родительской общественности посредством различных форм просвещения и консультирования. В рамках данного направления используются виды и формы деятельности:

На групповом уровне:

- родительские дни, когда возможно посещение родителями обучающихся, школьных учебных и внеурочных занятий для получения представления о ходе образовательного процесса в учреждении и самочувствии ребенка в коллективе сверстников;

- повышение психолого–педагогической компетентности родителей или законных представителей обучающихся: родительские видеоконференции (предусматривают педагогическое просвещение в сфере методов семейного воспитания);

- публикации для родителей (буклеты, памятки).

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов учреждения по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного обучающегося;

- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутри классных мероприятий воспитательной направленности;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогических работников и родителей.

Диагностические методы работы с родителями или законными представителями, служащие развитию родительской зрелости: наблюдение, индивидуальная беседа, тестирование, анкетирование, анализ детских рисунков и рассказов обучающихся о семье, метод ранжирования.

Осуществляется информирование родителей о жизни учреждения через школьную страницу в социальной сети Вконтакте.

Модуль: «Социальное партнерство»

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает в СУВУ в сотрудничестве с:

- РДДМ " Движение первых " - общероссийское движение детей и молодёжи ;
- Добровольное российское детско-юношеское движение «ЮНАРМИЯ»;
- УДО «Ровесник»
- ДЮСШ «Ермак»

- Муниципальное автономное учреждение "Чусовской музей"
- Муниципальное автономное учреждение
"Чусовская центральная библиотека им. А.С. Пушкина"

Модуль «Профориентация»

Целью профессиональной ориентации и формирования профессионального самоопределения является готовность обучающихся МАОУ «СУВУ №14 «Подросток» к выбору профессиональной деятельности в соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями и способностями, с учётом потребностей рынка труда. Совместная деятельность педагогов и обучающихся по направлению

«профориентация» включает в себя профессиональное просвещение; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб. Задача совместной деятельности – подготовить обучающегося к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Возможность обучения детей по программам профессионального обучения, создаёт большой ресурс для использования профессиональных проб в профессиональной ориентации воспитанников. Таким образом, реализуется профессиональное обучение с максимальным охватом воспитанников, предоставляется возможность всем обучающимся овладеть некоторыми профессиональными навыками и знаниями, оценить свои возможности и способности в различной профессиональной деятельности.

В учреждении осуществляются следующие виды деятельности, формы занятий по организации профессиональной ориентации обучающихся:

- диагностическое исследование социально-профессиональной и личностной самоидентификации обучающихся;
- проведение тренингов, цикла бесед и игр по профессиональному самоопределению;
- реализация программы «Выбор профессии – выбор будущего» (знакомство с миром профессий; экскурсии по предприятиям; виртуальные экскурсии);
- реабилитационно-воспитательные профессионально ориентированные ситуации в реализации программ профессионального и трудового обучения в учреждении;
- участие обучающихся в конкурсах и олимпиадах профессионального мастерства;
- практико-ориентированные занятия по каждой специальности в учебно-производственных мастерских СУВУ;

Наиболее полно данная деятельность осуществляется в рамках социального проекта профессионального самоопределения обучающихся «Крэш-школа».

Проект направлен на решение следующих задач:

- формирование у обучающихся мотивации к труду, потребности к

приобретению профессии;

- овладение способами и приёмами поиска информации, связанной с профессиональным образованием и профессиональной деятельностью, поиском вакансий на рынке труда и работой служб занятости населения;
- развитие собственных представлений о перспективах своего профессионального образования и будущей профессиональной деятельности;
- приобретение практического опыта, соответствующего интересам и способностям обучающихся;
- создание условий для профессиональной ориентации обучающихся через профессиональные пробы и профессиональное образование;
- информирование обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности, социальных и финансовых составляющих различных профессий, особенностях спроса на различные виды трудовой деятельности;
- использование средств психолого-педагогической поддержки обучающихся и развитие консультационной помощи в их профессиональной ориентации, включающей диагностику профессиональных склонностей и профессионального потенциала обучающихся, их способностей и компетенций, необходимых для продолжения образования и выбора профессии (в том числе компьютерного профессионального тестирования и профориентационных тренингов);
- создание профориентационных значимых проблемных ситуаций, с целью актуализации профессионального самоопределения, развития позитивного взгляда на труд в постиндустриальном мире.

Модуль «Основные школьные дела»

Системообразующим элементом модуля «Основные школьные дела» является воспитательное дело как специально организованная форма совместной деятельности педагогов, обучающихся и родителей по решению воспитательных задач.

~ общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памяtnыми датами, в которых участвуют все классы;

~ участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире;

~ торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в общеобразовательной организации, обществе;

~ церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни общеобразовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие общеобразовательной организации, своей местности;

~ социальные проекты в общеобразовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности;

~ проводимые для жителей поселения, своей местности и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятными датами, значимыми событиями для жителей поселения;

~ разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и др. направленности;

~ вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

~ наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Окружающая предметно-пространственная среда, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию учебно-воспитательного учреждения.

Воспитывающее влияние на обучающегося осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой как:

- оформление интерьера помещений и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок, обучающихся на учебные и вне учебные занятия;
- размещение на стенах учреждения регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ обучающихся, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, картин определенного художественного стиля, знакомящего с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в учреждении (проведенных мероприятиях, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);
- озеленение территории учреждения, разбивка клумб, аллей, оборудование спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для обучающихся разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство образовательной организации на

зоны активного и тихого отдыха;

- благоустройство кабинетов, осуществляемое вместе с обучающимися классов, позволяющее им проявить свои фантазию и творческие способности;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных событий учреждения (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т. п.);
- создание и популяризация особой символики учреждения (флаг, гимн, эмблема, логотип, элементы костюма и т.п.), используемой в рамках учреждения, как в повседневности, так и в торжественные моменты жизни – во время праздников, торжественных церемоний и иных знаковых событий;
- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков территории учреждения;
- акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях учреждения, ее традициях, правилах.

Модуль «Профилактика правонарушений и преступлений несовершеннолетних и безопасность»

Деятельность педагогического коллектива учреждения направлена на предупредительное устранение риска совершения обучающимися повторных правонарушений и преступлений посредством формирования у них правовых знаний, социально-полезных навыков и интересов, осознания ими необходимости принятия правил жизни в обществе и следование им как в своих интересах, так и в интересах общества.

Данный модуль реализуется через индивидуальную профилактическую работу, профилактические и просветительские программы, работу Совета профилактики Социально-педагогическая программа развития правосознания, социальных компетенций и жизненных навыков, реализуемая в СУВУ социально-психологической службой, посредством проведения индивидуальных и групповых занятий, создает условия для формирования у обучающихся объективных, соответствующих их возрасту знаний и умений о социальных правах и обязанностях, формирует у обучающихся представления о юридической и личной ответственности; способствует развитию навыков самостоятельного осмысления социальных явлений, овладению закономерностями социальных отношений.

Просветительская программа «Закон обо мне, мне о законе», «Семья – волшебный символ жизни» имеет целью формирование у обучающихся законопослушного поведения и правовой культуры, формирование их положительной мотивации на исполнение правил, законов с целью профилактики повторных правонарушений. В данной программе делается акцент на игровые методики и кейс-технологии, обеспечивающие расширение

позитивного социокультурного опыта несовершеннолетних правонарушителей.

С целью внедрения восстановительных технологий и медиативного подхода урегулирования конфликтов и профилактики правонарушений в воспитательную деятельность в СУВУ, разработана программа социально- психологической реабилитации несовершеннолетних правонарушителей «Согласие», которая реализуется педагогом -психологом СУВУ. Данная программа направлена на формирование у обучающихся навыков конструктивного поведения в конфликте, урегулирование его последствий, в том числе последствий правонарушений. Программа «Согласие» содействует реабилитации и изменению поведения обучающихся с целью профилактики повторных правонарушений.

Профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, обучающиеся с ОВЗ)

2.2.9. Модуль «Дополнительное образование»

Одним из основных принципов реализации ФГОС является создание в учреждении развитой системы дополнительного образования, отвечающей запросам ученической и родительской общественности, соответствующей потребностям и возможностям самой школы. В МАОУ «СУВУ №14 «Подросток» сложилась система дополнительного образования (ДО), которая включает работу кружков, секций, студий, спортивных секций. Образовательная программа дополнительного образования МАОУ «СУВУ №14 «Подросток» направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие обучающихся, на создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Воспитание на занятиях ДО осуществляется преимущественно через:

- вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в коллективах обучающихся традиций, задающих их членам

определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку обучающихся с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами инициатив обучающихся.

Реализация воспитательного потенциала происходит главным образом в рамках, выбранных обучающимися курсов дополнительного образования.

Для обеспечения творческого развития обучающихся, организации досуговой занятости, система дополнительного образования в СУВУ развивается по следующим направлениям:

- художественное творчество: Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для самореализации воспитанников, направленные на раскрытие их творческих способностей, которые помогут им в дальнейшем принести пользу другим людям или обществу в целом; формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения обучающихся к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.
- социально-педагогическая деятельность; Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных и лидерских компетенций обучающихся, проектного мышления, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей, на развитие самостоятельности и ответственности личности.

спортивно-оздоровительная деятельность; Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие обучающихся, пропаганду физической культуры и спорта, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, мотивацию и побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

В МАОУ «СУВУ №14 «Подросток» функционирует 3 кружка художественной направленности, 2 спортивных секции, 1 военно-патриотический клуб, технической направленности 1 кружок, 2 кружка социально-педагогическая направленности и осуществляется волонтерская деятельность.

Модуль «Школьные Медиа»

Владение новыми информационными технологиями - одно из условий конкурентоспособности человека в современном мире. Следовательно, уже сегодня можно начинать обучать детей основам телевидения – это предоставит им значительные конкурентные преимущества в их будущей сфере деятельности.

Программа «Медиа «Луч sveta» разработана для обучающихся в возрасте 11-16 лет и представляет собой реализацию идеи создания студии детского телевидения в СУВУ. Она предусматривает участие обучающихся в разработке авторских сюжетов, телепередач и тематических видеороликов, работа над которыми включает в себя технические процессы работы на телевидении. Таким

образом, обучающиеся в школе осваивают на практике особенности телевизионных профессий.

Модуль «Социально - педагогическая реабилитация»

Социально-педагогическая реабилитация рассматривается как процесс включения подростков в разнообразные виды деятельности (учебную, трудовую, общественно полезную, социально ориентированную), которая способствует восстановлению их статуса, формированию положительного опыта жизнедеятельности, овладению просоциальными формами поведения для успешной социализации. Социально-педагогическая реабилитация осуществляется в процессе обучения, воспитания, психолого – педагогического, социально-педагогического, медицинского сопровождения обучающихся, реализации дополнительных общеразвивающих программ, спортивных направлений и туризма, создания дополнительных пространств самореализации обучающихся с учётом урочной и внеурочной деятельности, а также форм участия специалистов по направлениям: социального воспитания, методического обеспечения социальной деятельности, формирования социальной среды МАОУ « СУВУ №14 «Подросток».

Основными формами организации социально-педагогической реабилитации обучающихся являются ролевые игры и реабилитационно-воспитательные ситуации, социализация обучающихся в ходе учебной деятельности, социализация обучающихся средствами общественно-полезной и трудовой деятельности.

- Ролевые игры и реабилитационно-воспитательные ситуации являются основой программ и проектов, реализуемых в СУВУ: «Шаг за шагом», доровьесберегающие технологии как общепринятые так и нетрадиционные, для решения проблем, связанных с коррекцией отклоняющегося поведения. К формам оздоровления мы относим элементы музыкотерапии на уроке, духовную музыку, сказкотерапию- «лечение» души сказками. Телесно-ориентированную терапию, ее особенность в том, что личность рассматривается как единое целое: тело+разум+душа=личность; программы обучения позитивной коммуникации и восстановительным технологиям урегулирования конфликтов «Согласие» и др. Для организации и проведения ролевых игр и реабилитационно-воспитательных ситуаций могут привлекаться представители различных профессий, социальных групп, общественных организаций и другие значимые взрослые.

Большая роль в данном воспитательном модуле отводится социально-психологической службе СУВУ. Диагностика личностных особенностей обучающихся, которая проводится сразу по прибытии их в учреждение, выявляет проблемные зоны – те дезадаптивные качества, которые влияют на формирование антисоциального поведения. С учётом проведённой диагностики осуществляется индивидуальная и групповая коррекция. Коррекция включает различные формы групповой и индивидуальной работы: социально-психологические тренинги, в том числе, коммуникативные тренинги, тренинги развития жизненных навыков, тренинги личностного роста с элементами коррекции отдельных личностных особенностей,

беседы, лекции, дискуссии, мозговые штурмы, кейс- технологии, игровые методики, ролевые игры, сказкотерапия, кинотерапия, арт- терапия и др.

Учебная деятельность обучающихся, организуемая в рамках системно-деятельностного подхода, предполагает в качестве основных форм сотрудничества со сверстниками и с педагогами. Социальный эффект такого сотрудничества рассматривается как последовательное движение обучающегося от освоения новых коммуникативных навыков до освоения новых социальных ролей. Методы социально-педагогической реабилитации в рамках учебной деятельности направлены на поддержку различных форм сотрудничества и взаимодействия в ходе освоения навыков социально- личностной жизнеспособности обучающихся.

Социальные инициативы в сфере общественно-полезной деятельности позволяют формировать у обучающихся социальные навыки и компетентности, помогающие им лучше осваивать сферу общественных отношений. Социально значимая общественная деятельность связана с развитием гражданского сознания человека, патриотических чувств и понимания своего общественного долга. Направленность таких социальных инициатив определяет самосознание подростка как гражданина и участника общественных процессов.

Спектр социальных функций, обучающихся в рамках соучастия в общественных делах вместе с педагогами и воспитателями очень широк. Обучающиеся участвуют:

- в составлении плана общественно значимого дела, проекта или акции и его реализации;
- в решении вопросов, связанных с самообслуживанием, поддержанием порядка, дисциплины, во время пребывания в пространствах учреждения;
- в контроле за выполнением основных прав и обязанностей.

Деятельность общественного сотрудничества в учреждении создаёт условия для реализации обучающимися собственных социальных инициатив, а также:

- придания общественного характера действиям и поступкам и осознания собственной важности и ответственности при участии в общественно-полезном деле;
- создания уклада в учреждении, комфортного для обучающихся и педагогов, способствующего активной общественной жизни учреждения.

Важным условием социально-педагогической реабилитации обучающихся является их включение в общественно значимые дела, социальные и культурные практики. Организация и проведение таких практик осуществляются педагогами и воспитателями с квалифицированными представителями общественных и традиционных религиозных организаций, учреждений культуры.

Трудовая деятельность как социальный фактор первоначально развивает у обучающихся способности преодолевать трудности в реализации своих

потребностей. Но её главная цель — превратить саму трудовую деятельность в осознанную потребность.

Социально-педагогическая реабилитация обучающихся средствами трудовой деятельности направлена на формирование у них отношения к труду как важнейшему жизненному приоритету. Организация различных видов трудовой деятельности обучающихся (трудовая деятельность, связанная с учебными занятиями в учебно - производственных мастерских, общественно-полезная работа, социально – трудовые проекты и др.) предусматривает привлечение для проведения отдельных мероприятий представителей различных профессий, прежде всего из числа получаемых в учреждении.

Модуль «Гражданско-патриотическое воспитание»

В специальном учебно-воспитательном учреждении, где обучаются в основном подростки мужского пола с делинквентным поведением, очевидна необходимость гражданско-патриотического воспитания и духовно-нравственного развития.

Данный модуль в основном реализуется через **Юнармейский компонент.** Популяризация подвигов героев и видных деятелей российской истории и культуры от древних времён до современности, в том числе Георгиевских кавалеров, Героев Советского Союза, Героев Российской Федерации, Героев Труда, а также граждан, награждённых за великие заслуги перед государством и обществом, за достижения и успехи в профессиональной деятельности; почитание государственных символов Российской Федерации – Герба, Флага, Гимна и другой российской символики, исторических святынь Отечества;

Занятия выстроены по технологии развивающего обучения. В ходе занятий рассматриваются основные положения кодекса чести юнармейца, казака, духовно-нравственные основы кадетского образования. На примере личностей знаменитых у юнармейца формируются базовые ценности - отношение к семье, труду, отечеству, природе, миру, знаниям, культуре, здоровью и человеку:

- Путь к Юнармии
- Великие русские полководцы. История юнармейского движения,
- Государственные символы РФ, символика Юнармии
- Уроки духовной нравственности.

А также:

- Основы военной службы,
- Строевая подготовка,
- Меткий стрелок,
- Азбука юнармейской жизни.

Неотъемлемый элемент патриотического воспитания – подготовка обучающихся к службе в армии, изучение основ военной службы, проведение соревнований по военно-прикладным видам спорта. Федеральный закон «О воинской обязанности и военной службе» обязывает учреждение осуществлять подготовку обучающихся до призыва на военную службу. Правильный моральный настрой, психологическая подготовка и знание основ военного дела помогут в будущем молодым людям быстрее адаптироваться к условиям армейской службы. Программа гражданско-патриотического воспитания обучающихся МАОУ « СУВУ «№14 «Подросток» направлена на подготовку к армейской службе, формирование гражданско-патриотической идентичности, которая включает: патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, осознание и ощущение личностной сопричастности к судьбе российского народа.

Обучающиеся СУВУ в основной массе характеризующиеся ~~психологической~~ запущенностью, имеют все признаки морально-нравственной дезориентации, уровень их морального сознания значительно ниже возрастных норм. Поэтому особую значимость и актуальность приобретает необходимость активного коррекционного и реабилитационного воспитательного воздействия на личность обучающихся, тем более, что подростковый возраст - это период интенсивного формирования духовно-нравственных ценностных ориентаций личности и создания предпосылок для появления смысла жизни.

Данный аспект реализуется через Программу «Дома Юнармии», созданного на базе СУВУ как структурного подразделения, предназначенного для всестороннего развития и совершенствования личности детей и подростков, удовлетворения их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании.

Мероприятия гражданско-патриотического воспитания реализуются в различных формах:

- проведение месячников (боевой славы России, всенародного единства, народной культуры и традиций, оборонно-спортивной работы, интернациональной дружбы, двухмесячника Великой Победы)
- учебно-полевые сборы;
- Дни знаний по изучению государственной символики РФ;
- показа и обсуждение научно-популярных, документальных и художественных фильмов на военно-патриотические темы;
- проведение встреч с ветеранами ВОВ, локальных войн. Боевых конфликтов. СВО;
- фестивали традиций разных народов и др.

Модуль «Здоровье и спорт»

Целью здоровьеразвивающей и физкультурно- спортивной деятельности учреждения является формирование у обучающихся ценностного отношения к жизни и здоровью, умений вести здоровый и безопасный образ жизни, любовь к спорту.

Организация воспитательной работы согласно модулю «Здоровье и спорт» направлена на формирование осознанного отношения обучающихся к собственному здоровью, устойчивых представлений о здоровом образе жизни; факторах, оказывающих позитивное и негативное влияние на здоровье; формирование личных убеждений, качеств и привычек, способствующих снижению риска здоровью в повседневной жизни. Реализация этого модуля главным образом осуществляется в рамках учебной и вне учебной деятельности, программы здорового и безопасного образа жизни «Школа свободная от ПАВ», бесед с воспитателями, просветительского направления медицинского сопровождения обучающихся, спортивно-оздоровительной деятельности. Реализация этого модуля интегрирована с курсом физической культуры и спортивного направления внеурочной деятельности. Основным ресурсом реализации модуля «Здоровье и спорт» является система дополнительного образования СУВУ.

Модуль «Здоровье и спорт» включает комплекс мероприятий, позволяющих сформировать у обучающихся:

- потребность в двигательной активности и ежедневных занятиях физической культурой;
 - умение осознанно выбирать индивидуальные программы двигательной активности, включающие зарядку и регулярные занятия спортом;
 - развитие представлений обучающихся о ценности здоровья, важности и необходимости бережного отношения к нему; расширение знаний обучающихся о правилах здорового образа жизни, воспитание готовности соблюдать эти правила;
 - формирование адекватной самооценки, развитие навыков регуляции своего поведения, эмоционального состояния; формирование умений оценивать ситуацию и противостоять негативному давлению со стороны окружающих;
 - владение элементами саморегуляции для снятия эмоционального и физического напряжения;
 - навыки самоконтроля за собственным состоянием, чувствами в стрессовых ситуациях;
 - навыки эмоциональной разгрузки и их использование в повседневной жизни;
 - навыки управления своим эмоциональным состоянием и поведением.
- Обучающиеся получают чёткие представления о возможностях управления

своим физическим и психологическим состоянием без использования медикаментозных и тонизирующих средств.

Данный модуль также реализуется в рамках индивидуального и группового психолого-педагогического сопровождения. Все обучающиеся участвуют в психокоррекционной программе «Всё в твоих руках!», тренинговые занятия которой направлены на:

- снятие психических и мышечных напряжений (зажимов);
- физическое и душевное раскрепощение;
- стрессоустойчивость;
- формирование навыков контроля над своими эмоциональными состояниями, развитие способности контролировать аффект.

Модуль «Здоровье и спорт» включает комплекс мероприятий, позволяющих провести профилактику разного рода зависимостей:

- формирование представлений о наркотизации как поведении, опасном для здоровья, о неизбежных негативных последствиях наркотизации для творческих, интеллектуальных способностей человека, возможности самореализации, достижения социального успеха;
- ознакомление подростков с разнообразными формами проведения досуга; формирование умений рационально проводить свободное время (время отдыха) на основе анализа своего режима;
- развитие способности контролировать время, проведённое за компьютером.

Данный модуль реализуется в рамках психолого-педагогического и медико-социального сопровождения в индивидуальной и групповой форме.

В СУВУ созданы благоприятные условия для развития спорта, приобщения обучающихся к здоровому образу жизни. Это реализация плана мероприятий ШСК «Старт» через организацию подвижные игры

- Баскетбол
- Волейбол
- Футбол
- Рукопашный бой
- Скалолазание
- Всероссийский проект "Самбо"

2.2.11 Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»

Экскурсии, экспедиции, походы помогают обучающимся расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и

эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- регулярные пешие прогулки, экскурсии, походы выходного дня: в музей, в картинную галерею, в технопарк, на предприятие, на природу;
- литературные, исторические, биологические экспедиции, организуемые в другие города или села для углубленного изучения биографий проживавших здесь российских поэтов и писателей, произошедших здесь исторических событий, имеющих здесь природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;

С целью формирования экологической культуры обучающихся, экологических знаний, активной гражданской позиции и здоровьесбережения реализуется программа экологического воспитания «Сохрани мир вокруг себя». Программа включает: лекции, беседы, дискуссии, практикумы, конференции в рамках «Школы экологической культуры», тематические вечера, экологические акции, экскурсии.

С целью отдыха и оздоровления обучающихся в выходные и каникулярные дни осуществляются выезды и экскурсии в разные уголки Чусовского района и Пермского края.

Модуль «Воспитатель-классный руководитель».

Ключевой фигурой в реализации воспитания в СУВУ являются воспитатели. Среди других общих задач главным становится успешная реабилитация и ресоциализация подростков, вступивших в конфликт с законом. Все это требует комплексного подхода и адресной работы. Воспитатели проводят работу в соответствии с планом работы. План работы составляется на четверть и включает в себя такие формы работы с классом, как

- классные часы;
- ключевые общественные дела;
- КММ (культурно-массовые мероприятия);

Классные часы планируются из расчета один раз в неделю – 34 часа. Тематическое планирование классных часов составляется в соответствии с перспективным планом школы и класса (4 часа):

План работы составляется с учетом направления деятельности класса и в соответствии с главными задачами СУВУ и **включает в себя три направления:**

- физическое воспитание и формирование культуры здоровья;
- гражданское воспитание;
- духовное и нравственное воспитание на основе российских традиционных ценностей.

По каждому направлению разработаны блоки: «Я и здоровье», «Я - гражданин», «Я – Человек», «Я и семья», содержащие цель, задачи, соответствующую систему базовых ценностей, особенности организации и содержания. В каждом блоке приведены виды деятельности и формы занятий с обучающимися, обозначены планируемые результаты. Перечисленные блоки рассматриваются на каждой ступени основного общего образования, углубляя и усложняя материал. На каждый модуль отводится от 10 до 25

часов.

Программа рассчитана на учебный год, занятия проводятся 2 раза в неделю.

В своей работе воспитатели руководствуются подпрограммами:

Подпрограмма ««Я – Человек» направлена на создание условий для развития интеллектуально-творческого потенциала обучающихся, формирование поведенческих навыков.

Подпрограмма «Я и здоровье», направлена на формирование личностных установок участников образовательного процесса к ведению здорового образа жизни.

Подпрограмма «Я – гражданин **направлена на** формирование системного подхода социально-значимых и гражданских позиций обучающихся, создание условий для его самопознания и самовоспитания.

Подпрограмма «Я и семья», направлена на создание системы взаимодействия **семьи** и МАОУ «СУВУ №14 «Подросток»» в интересах развития личности ребенка в соответствии с Законом РФ «Об образовании, восстановление утраченных функций семьи.

Подпрограмма военно-патриотического воспитания направлена на развитие патриотических чувств и сознания кадет на основе исторических ценностей и роли России, продолжение и приумножение лучших военно-патриотических традиций. Основные блоки подпрограммы и их основные задачи:

- Мы-юнармия – воспитание ответственности, гражданской активности, стремление к общественно-полезной самореализации; приобщение учащихся к традициям школы, к участию в различных общественных инициативах.

- Защитники Отечества – изучение военной истории, знакомство с жизнью и деятельностью военных деятелей; морально-психологическая подготовка к служению Отечеству, формирование ценностного отношения к освоению предметными знаниями.

Осуществляя работу с классом, воспитатель организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи подросткам;
- организация интересных и полезных для личностного развития обучающегося, совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – активизировать учащихся с разными потребностями с целью самореализации в них, а с другой, – установить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым;
- проведение классных часов и часов общения педагога и учащихся, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления им возможности обсуждения и

принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; активные формы отдыха; походы и экскурсии; празднования в классе дней рождения, классные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
- выработка совместно с учащимися законов класса, помогающих им освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.
- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;

- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

2.2.12 Модуль «Волонтерство»

Волонтерство – это участие школьников в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство может быть событийным и повседневным. Событийное волонтерство предполагает участие школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, проводятся на уровне района, города, страны. Повседневное волонтерство предполагает постоянную деятельность школьников, направленную на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство позволяет школьникам проявить такие качества как внимание, забота, уважение. Волонтерство позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать.

Воспитательный потенциал волонтерства реализуется следующим образом:

На внешкольном уровне:

- участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий, проводимых на базе школы (в том числе районного, городского характера);
- привлечение обучающихся к совместной работе с учреждениями социальной сферы (детские сады, КТОСы, учреждения здравоохранения) – в проведении культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, в помощи по благоустройству территории данных учреждений;
- участие обучающихся в проектах «Лучи милосердия», «Волонтерство без границ»

На уровне школы:

- участие обучающихся в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями школы;
- участие школьников в работе с воспитанниками подшефного детского сада: проведение для них праздников, утренников, тематических вечеров, ремонт игрушек и мебели;
- участие школьников к работе на прилегающей к школе территории (благоустройство клумб, уход за деревьями и кустарниками, уход за малыми архитектурными формами).

Можно сказать, что вся программа «Лучи милосердия» – это марафон добрых дел, событийное волонтерство. Программа включает широкий спектр мероприятий, организуемых волонтерами:

- Выступление с праздничной программой перед ветеранами;
 - Конкурс рисунков на асфальте «Жизнь дана на добрые дела»;
 - Акция «От сердца к сердцу» в месячник пожилого человека;
 - Акция «Георгиевская ленточка», когда обучающимися изготавливаются открытки, посвященные Дню Победы, для вручения ветеранам и участникам ВОВ в преддверии Дня Победы;
 - Экологический субботник «Добрая Земля» к международному Дню Земли по благоустройству территории и уходу за зелеными насаждениями;
 - акция «Добрые подарки» предполагает изготовление обучающимися подарков для нуждающихся;
 - «Праздничная открытка своими руками на 9 Мая» изготавливается для ветеранов и участников ВОВ и вручается им при посещении – «Визит добра»;
 - Конкурс рисунков «Цветок дружбы» в международный день друзей и др.
- Повседневное волонтерство предполагает:
- деятельность обучающихся в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями;
 - участие волонтеров в работе с младшими ребятами: проведение для них праздников, утренников, тематических вечеров;
 - участие волонтеров в работе на прилегающей к территории (работа по благоустройству территории, уход за деревьями и кустарниками, уход за малыми архитектурными формами).

РАЗДЕЛ 3 ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

Кадровое обеспечение

Ключевыми фигурами воспитания в учреждениях являются: воспитатель, классный руководитель, педагог-организатор, педагог дополнительного образования, педагоги-психологи, социальные педагоги, учителя технологии реализующие по отношению к обучающимся защитную, личностно-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Нормативно-методическое обеспечение

Рабочая программа воспитания МАОУ «СУВУ №14 «Подросток» (далее – Программа) разработана в соответствии с «Примерной рабочей программой воспитания для общеобразовательных организаций», утвержденной 23.06.2022 года на заседании федерального учебно-методического объединения по общему образованию. Программа разработана с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации

2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413), Методические рекомендации органам исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющим государственное управление в сфере образования, по организации работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в общеобразовательных организациях (методическое письмо Минпросвещения России от 12 мая 2020 г. № ВБ-1011/08), Информационно-методическое письмо об организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования от 5 июля 2022 г. N ТВ-1290/03.

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;
- прозрачности правил поощрения (соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т.п.);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);
- привлечения к участию в системе поощрений сторонних организаций, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся

социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т.д.).

Рейтинги — размещение имен (фамилий) обучающихся или названий (номеров) групп обучающихся, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо.

3.1 Анализ воспитательного процесса

Самоанализ организуемой в МАОУ «СУВУ №14 «Подросток» воспитательной работы проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения. Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организацией.

Ключевым направлением модели воспитания является гражданско-патриотическое воспитание. Предполагаемый ориентир завершённый процесс реабилитации подростка, оказавшегося в трудной жизненной ситуации.

Результат воспитания, социализации и саморазвития подростков можем отслеживать по статистике социализации: поступления выпускников после СУВУ в учебные заведения, устройству в жизни, а также отношению к школе выпуска.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в СУВУ, являются:

- принцип диалогового общения, ориентирующего на уважительное отношение как к обучающимся, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности, отражающихся в индивидуальных планах воспитательной работы классных руководителей с классом;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников — это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Одним из приоритетных направлений работы СУВУ в течение ряда последних

лет является деятельность, направленная на развитие и поддержку детской инициативы: Совета дела и школьной службы примирения.

Большое значение уделяется в урочной и внеурочной деятельности здоровьесбережению.

Основными объектами анализа организуемого в школе воспитательного процесса являются:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся СУВУ:

в течение учебного года воспитатели (классные руководители) отслеживают динамику личностного развития обучающихся своего классного коллектива. Данные оформляются в дневнике педагогических наблюдений. В СУВУ создана система профилактики девиантного поведения учащихся. В ее работе принимают участие директор, заместитель директора, воспитатели, социальный педагог, педагог - психолог, учащиеся, родители (законные представители), сотрудники отдела полиции. Действует совет профилактики в составе: директора школы, заместителей директора педагога - психолога, социального педагога, инспектора ОДН. Помимо профилактической работы совместно с организациями межведомственного взаимодействия, в школе отлажена система реагирования на асоциальное поведение учащихся. Она строится на принципах выявления причин и устранения условий для рецидивов подобных последствий

Анализ материалов, накопленных в течение учебного года позволяет воспитателю сделать выводы: как шел процесс ресоциализации подростка, какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать;

- в течение учебного года каждый воспитатель готовит отчет по классу, который представляется на оперативных совещаниях при директоре, на педагогических советах, школьном методобъединении воспитателей.
- по итогам учебного года каждым воспитателем (классным руководителем) сдается отчет с результатами анализа воспитательной работы в классе.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых:

- в течение года активы классов проводят в классных коллективах рефлексию по каждому мероприятию;
- руководитель службы сопровождения СУВУ проводит исследования по: удовлетворённости участников образовательных отношений совместной деятельностью обучающихся и взрослых; проводимым в СУВУ мероприятиям; организации воспитательного процесса в целом.

Итогом анализа организуемого в СУВУ воспитательного процесса является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

В ходе анализа воспитательного процесса были выявлены проблемы, решение которых возможно через:

1. создания условий для обеспечения преемственности в организации воспитательной

работы через выстраивание комплексного подхода с педагогами школ, откуда направлен подросток;

2. создание благоприятных психолого-педагогических условий для развития личности, самоутверждения каждого обучающегося, сохранения неповторимости и раскрытия его потенциальных способностей;

3. повышение эффективности работы органов ученического самоуправления: ШСП и Совета дела;

4. соблюдение технологии коллективных творческих дел;

5. развитие системы работы по сохранению и укреплению здоровья учащихся;

6. повышение эффективности работы с учащимися, склонными к совершению противоправных действий, через работу социальной службы и систему работы с родителями;

7. повышение методической и профессиональной культуры участников воспитательного процесса.

Ключевыми событиями, положенными в основу плана воспитательной работы на 2024 – 2026 учебные года, стали следующие даты.

2024 год - Год семьи

2025 год – Год Защитника Отечества

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
МАОУ «СУВУ №14 «Подросток»
2025-2026 учебный год**

Основное общее образование

Ключевые общешкольные дела			
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
1 четверть			
День знаний «Ключ к стране знаний»	5-9 классы	02.09.2025	Администрация, педагог-организатор
День памяти жертв Беслана «Расстрелянное детство»	5-9 классы	03.09.2025	Администрация, педагог-организатор
День воинской славы, посвященный дню окончания Второй мировой войны начальной школы Дни безопасности в школе "Месячник безопасности", месячник ГО и ЧС - Организация и проведение мероприятий месячника	8-9 классы 5-9 классы	03.09.2025 04.09.2025-15.10.2025	Администрация, педагог-организатор, ответственный за ГО и ЧС, руководитель отряда ЮИД, Совет дела
Акция «Твори добро во благо людям», посвященная Дню пожилых людей.	5-9 классы	01.10.2025	Воспитатели, активы классов, родители
День учителя «От всей души» - профессиональная проба «учитель» по проведению уроков, «воспитатель» - замещение воспитателей	8-9 классы	03.10.2025	Совет дела, педагог-организатор
2 четверть			
«Мы едины» праздничная программа в День Народного Единства	5-9 классы	03.11.2025	Администрация, воспитатели, Совет дела
День матери «Мамы разные нужны» музыкально-литературная композиция	5-9 классы	24.11.2025	Педагоги дополнительного образования, педагог-организатор Совет дела, воспитатели

Акция « За жизнь в ответе», посвященная Всеми ⁴ р ⁵ ному дню борьбы со СПИДом	5-9 классы	02.12.2025	Администрация, педагог-организатор
Уроки мужества "День Героев Отечества"	5-9 классы	09.12.2025	Воспитатели
Правовая игра «Гражданином быть обязан»	5-9классы	12.12.2025	Социальные педагоги, педагог-организатор
Общешкольный праздник «Новогодняя экология»	5-8 классы 9 классы	28.12.2025	Педагоги дополнительного образования, педагог-организатор, воспитатели, Совет дела,
3 четверть			
«Спасибо, Мороз, что снегу принес!» развлекательная программа на свежем воздухе (лепка снеговиков во дворе школы)	5-9 классы	Январь 2026	Педагог-организатор, Совет дела, воспитатели.
«Татьянин день»	5-9 классы	25 .01. 2026	Администрация, педагог-организатор, педагоги, воспитатели.
День воинской славы, посвященный освобождению Ленинграда от блокады	5-9	27.01.2026	Педагог-организатор, воспитатели, педагоги
Проект "Есть такая профессия Родину защищать» Смотри строя и песни «Себе- честь, Родине-слава»	5-9	21.02.-23.02.2026	Педагог-организатор, мастера п/о, воспитатели, Совет дела, педагоги
Однодневный полевой сбор, посвященный Дню воинской славы	5-9	02.02.2026	Мастера п/о, воспитатели, Совет дела, педагог-организатор
КДТ «Масленица»	5-9	Конец февраля - начало марта	Педагог-организатор, педагоги, воспитатели,
Праздничный концерт, посвященный международному женскому дню	5-9	07.03.2026	Педагог-организатор, Совет дела, воспитатели,
4 четверть			
Проект "День Победы"	5-9	05.06.-09.05..2026	Педагог-организатор, Совет дела, воспитатели,
«Служить России суждено тебе и мне», военно-полевая игра, посвященная дню рождения юнармии	5-9	28.05.2026	Педагог-организатор, мастера п/о, воспитатели, Совет дела, педагоги
Фестиваль "Школьный олимп"	5-9	15.05.2026	Администрация, педагог-

46			организатор, педагоги, воспитатели.
Воспитатель , классный руководитель			
(согласно индивидуальным планам работы воспитателя с классом)			
Школьный урок			
(Согласно индивидуальному планированию педагогов-предметников)			
Волонтерство			
Набор отряда волонтеров	5-9	сентябрь	Педагог-организатор
Обучение, инструктаж	5-9	сентябрь	Педагог-организатор
Помощь в выполнении организационных задач во время проведения мероприятий разного уровня	5-9	По плану воспитательной работы	Педагог-организатор, Совет дела
Организация и проведение благотворительных акций, ярмарок, концертов, участие в благотворительных мероприятиях (с согласия и при участии родителей (законных представителей))	5-9	В течение года	Педагог-организатор, Совет дела, воспитатели, родители (законные представители)
Профориентация			
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Диагностика профессионального самоопределения кадет и воспитанников	8-9 классов	Сентябрь	Социальный педагог, педагог-психолог, воспитатели
Распределение на группы по профессиональному самоопределению: - обучающиеся, проявившие интерес к автоделу; - обучающиеся, выбирающие столярное и парикмахерское дело; - обучающиеся, проявившие интерес к информатике; - обучающиеся, не определившиеся с выбором профессии	8-9	Сентябрь	Социальный педагог, педагог-психолог, воспитатели
Составление программ для каждой группы профессионального обучения		Сентябрь	Администрация, мастера п/о, воспитатели,

План действий по созданию условий для профес ⁴ с ⁷ ионального самоопределения подростков		
Проводимые мероприятия	Сроки	Ответственные
<i>Предварительный этап</i>		
Создание системы образовательных событий, направленных на самоопределение подростка Отбор кандидатов и определение их на предмет годности к обучению в профессиональных образовательных учреждениях Формирование групп обучающихся по выбранным направлениям	Сентябрь-октябрь	Педагог, ответственный за работу по самоопределению подростков, воспитатели, педагог-организатор
<i>Основной этап</i>		Педагог, ответственный за работу по самоопределению подростков, воспитатели, педагог-организатор
Реализация программы «Программа «Я и моё профессиональное будущее» - Работать над осознанием учащимися необходимости планирования жизни для достижения своей мечты - Научить сопоставлять свои способности с требованиями выбираемой профессии. - Наметить возможные ресурсы повышения своих знаний о выбранной профессии; - Организовать встречи с представителями рабочих профессий; - Обновление информационного стенда «Куда пойти учиться»	Ноябрь-апрель	Педагог, ответственный за работу по самоопределению подростков, воспитатели, педагог-организатор
-Встреча с родителями, для определения задач по сопровождению предпрофессионального самоопределения подростков. - Составление индивидуального плана сопровождения.		Педагог, ответственный за работу по самоопределению подростков, воспитатели, педагог-организатор
Работа с родителями		
Согласно: - плана работы родительского клуба - плана работы Наблюдательного совета - плана работы воспитателей с родителями - плана работы ШСП - плана Совета профилактики и ШПМПК		

в течение года